



# Privātās pirmsskolas izglītības iestādes “ Draugi” pašnovērtējuma ziņojums

Ropažu novads 30.10.2024.

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

### SASKAŅOTS

Sabiedrības ar ierobežotu atbildību “Onra”  
valdes locekle

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Aija Enkūzena

(paraksts)

30.10.2024.

(datums)

(vārds, uzvārds)

# 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

## 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-5760	01.11.2012	24	26

Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā);

2.

vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Nav.

cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

2 ( tikšana pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādē).

Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	Nav	

	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)		Ir logopēds un noslēgts sadarbības līgums ar Montessori pedagogu (ārpakalpojums)
--	--	--	--

### Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

**Izglītības iestādes misija** – pedagogiem un vecākiem kopīgi veidot pirmsskolas izglītības iestādi, kurā bērni atklāj un veido savu individualitāti, Es apziņu, aug un mācās daudzfunkcionālā, radošā un attīstošā rotaļu vidē.

**Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – mierīgs, harmonisks, patstāvīgs un radošs pirmsskolnieks.

**Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – cieņa, mērķtiecība, sadarbība un atbildība.

### 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Pirmsskolas sadarbības stiprināšana ar bērnu ģimenēm.	a) kvalitatīvi- bērnu ikdienas aktivitāšu vizualizēšana un vecāku informēšana, lai ģimenes vidē tiktu uzturētas pirmsskolā radītās bērna attīstības vērtības.	Sasniegts.
	b) ) kvantitatīvi- pozitīva, cieņpilna, atklāta komunikācija ikdienā. Vecāku tieša, cieša iesaiste mācību un ikdienas procesu norisē.	Sasniegts daļēji. Daži vecāki vēl joprojām uzskata, ka nav nepieciešams sekot un piedalīties bērna dzīvei izglītības iestādē, kā arī iesaistīties un pat apmeklēt kopīgos pasākumus.
Nr.2. Nodrošināt pozitīvu, stabilu un psihemocionāli drošu mikroklimatu, veicinot labizjūtu, pirmsskolas darbinieku un klientu sadarbībā.	a) kvalitatīvi- Ieklausīties un sadzirdēt darbinieku un vecāku emocionālās vajadzības un reaģēt uz tām profesionāli. Turklāt vismaz reizi gadā veikt klientu un darbinieku apmierinātības aptaujas (anonīmas), vai individuālas sarunas.	Sasniegts.

	b) kvantitatīvi- katrā grupā pieaugušie rūpējas, lai ikvienam bērnam ir iespēja paust savu viedokli, līdzdarboties, iesaistīties un būt uzklausi.	Sasniegts .
Nr.3 Veidot un nodrošināt pozitīvu attieksmi pret grāmatām, rakstīto vārdu un lasīšanu.	a)kvalitatīvi- radīt apstākļus ,lai bērni ikdienā pēta, lasa un darbojas grupā ar grāmatām.Pēc iespējas tās iesaistīt mācību procesā. Ikdienā pedagogiem censties lasīt bērniem pasakas.	Sasniegts daļēji. Reizēm pedagogi dod lielāku priekšroku grāmatu skatīšanai nevis lasīšanai priekšā.
	b)kvantitatīvi- radīt apstākļus, lai katrā grupā bērniem būtu pieejams plašs un vecumam atbilstošs grāmatu klāsts.	Sasniegts

Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pedagoga atbalsts katra izglītojamā izaugsmei	a) kvalitatīvi- - Notiek regulāra izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu izvērtēšana ar mērķi sniegt savlaicīgu atbalstu. - Pedagogi un izglītojamie viens otram sniedz dažāda veida atgriezenisko saiti, izglītojamo izaugsmes veicināšanai. - Izglītojamiem sniegts diferencēts un personalizēts atbalsts ikdienas mācību sasniegumu izaugsmei.	Norāde par uzdevumu izpildi tiks aizpildīta pēc mācību gada noslēguma.
	b) kvantitatīvi- visi pedagogi veic izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu pēc vienotas vērtēšanas kārtības, lai nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi. - 76-90% mācību nodarbībās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Norāde par uzdevumu izpildi tiks aizpildīta pēc mācību gada noslēguma.

	.	
Nr.2 Vienota pieeja audzināšanas darbā	a) kvalitatīvi- - Izvērtēta darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāte. Sasniegts. Izglītojamo vecākiem un pedagogiem ir vienota pieeja audzināšanas darbā - Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums, kāds ir tā mērķis. - Pasākumu plānošanā un realizēšanā aktīvi tiek iesaistīti vecāki ar mērķi veidot vienotu pieeju audzināšanas darbā iestādē un mājās.	Norāde par uzdevumu izpildi tiks aizpildīta pēc mācību gada noslēguma.
	b) kvantitatīvi- - pedagogi organizēto pasākumu nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanai - visi pedagogu piedalās kopīgā pasākumu plānošanā un izvērtēšanā, lai nodrošinātu audzināšanas darba efektivitāti. - 85% vecāku zina ar kādu nolūku organizēti audzināšanas pasākumi un kādi ir to sasniedzamie rezultāti.	Norāde par uzdevumu izpildi tiks aizpildīta pēc mācību gada noslēguma.

Izglītības kvalitātes mērķis 2024./2025.m.g.: veicināt izglītojamo izziņas darbības un zinātkāres attīstību, pielietojot inovatīvas mācību metodes un digitālās tehnoloģijas, lai nodrošinātu jēgpilnu mācību procesu.

Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Inovatīvu ideju īstenošana izglītības satura, procesa un rezultātu kvalitatīvai nodrošināšanai.	Kvalitatīvi - Jaunu ideju, risinājumu, metožu un jaunu tehnoloģiju pielietošana mācību procesā pozitīvu pārmaiņu veikšanai.	Norāde par uzdevumu izpildi tiks aizpildīta pēc mācību gada noslēguma.
	kvantitatīvi -Mērķtiecīgi plānota visu iestādes pedagogu profesionālā	Norāde par uzdevumu izpildi tiks aizpildīta pēc mācību gada noslēguma.

	<p>pilnveide, lai veicinātu interesi apgūt īstenot praksē inovatīvas darba metodes un paņēmienus. 90% pirmsskolas skolotāju ir iesaistīti inovatīvā mācību procesa veidošanā un īstenošanā.</p>	
<p>Nr.2 Daba kā mācību vide. Turpināt izglītojamo sociāli emocionālo prasmju attīstīšanu un intelektuālās sfēras dinamikas veicināšanu rotaļnodarbībā ar dabas materiāliem izmantojot jaunās tehnoloģijas.</p>	<p>kvalitatīvi – Izglītojamajiem ir labāki plānotie sasniedzamie rezultāti mācību jomās, vienkāršāk un motivējošāk ir strādāt ar kaut ko reālu. Dabā ir nodrošināta diferencēta mācīšana. Mācoties šādi, veidojas pamatzināšanas par dabu un vidi, kas balstās pašu pieredzē. Izglītojamie mācās dažādos veidos, izmantojot arī jaunās tehnoloģijas, un pilnveido gan savas zināšanas, izpratni, gan sociālās prasmes, gan gūst prieku.</p>	<p>Norāde par uzdevumu izpildi tiks aizpildīta pēc mācību gada noslēguma.</p>
	<p>Kvantitatīvi - Gandrīz visi izglītojamie iesaistās praktiskajā darbībā, atbilstoši savām spējām, vajadzībām un interesēm, ko apliecina mācību procesa vērošanas rezultāti.</p>	<p>Norāde par uzdevumu izpildi tiks aizpildīta pēc mācību gada noslēguma.</p>

### Kritēriju izvērtējums

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Visi pedagogi izvērtē izglītojamo mācību sasniegumus diagnosticejošā, formatīvā vērtēšanā, sistematiskā vērošanā un sarunu laikā, darot to sasniedzamo rezultātu Eliis izstradatajās attīstības kartēs - sācis apgūt,</p>	<p>Turpināt apgūt Eliis sistēmas piedāvatos kursus vērtēšanas sistēmas pilnveidei.</p>

<p>turpina apgūt, apguvis, apguvis padziļināti - izglītības iestāde lielā mērā ir sasniegusi savus noteiktos mācību satura apguves rādītājus un var mērķtiecīgi plānot ikdienas un individuālo darbu atbilstoši katra audzēkņa interesēm un spējām.</p>	
<p>Audzinašanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīti visi pedagogi un atbalsta personāls, tādēļ audzināšanas darba sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju.</p> <p>Izglītības iestādē ir izveidota vide, kur izglītojamie ikdienas izglītības procesā apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.</p>	

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam un vecākiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestādes vadība veic pārrunas ar visiem, lai noskaidrotu domas par iekļaujošas izglītības jautājumiem. Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.</p> <p>Izglītības iestāde iespēju robežās cenšas veidot iekļaujošu mācību vidi un īstenot vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Problēmsituācijas iestādē nav novērotas.</p>	

Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē visām mērķgrupām - dibinātājam administrācijai, pedagogiem un</p>	

<p>vecākiem, pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās lielākās daļas iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Izglītības iestādē lielākoties ir skaidrība par tās pieejamību, sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem; izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p>	
<p>Izglītības iestāde nodrošina daļēju vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.</p>	<p>Tā kā iestādes pirmajā stāvā ir nodrošināta piekļuve visām nepieciešamajām telpām cilvēkiem ar speciālajām vajadzībām, turpināt izvērtēt nepieciešamību, kas dotu iespēju nokļūt arī otrajā stāvā.</p>

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde, iesaistoties pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem, ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Visi izglītības iestādes darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā iestādē.</p> <p>Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, atjaunoti un aktualizēti (vecāku sapulcē, pedagoģiskajās sēdēs un rotaļnodarbībās), lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.</p> <p>Lielākā daļa izglītojamo izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, cenšas ievērot tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti.</p>	



<p>Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina darbinieki.</p> <p>Izglītības iestādes vadība un pedagogi fiziskās drošības problēmas grupās risina, iesaistot visas puses, veic tūlītējas pārrunas ar iesaistītajām pusēm, lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos.</p>	
<p>Izglītības iestādei ir aptaujas dati, kuri apliecina, ka 100% darbinieku izglītības iestādē jūtas emocionāli droši. Arī sarunās un aptaujās visi vecāki apliecina, ka viņu bērni un viņi paši izglītības iestādē jūtas mierīgi un droši.</p>	
<p>Izglītības iestādē valda vienotības sajūta. Visiem ir vienotas vērtības attiecībā uz izglītojamo uzvedību un izaugsmi. Izglītības iestādē rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts vai apcelts.</p> <p>Lai veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu sajūtu, tiek veicināta piederības sajūta izglītības iestādes vidē. Piederības sajūtu veicina visa personāla attieksme un vienota izpratne par to, kā arī dažādi kopīgi pasākumi.</p>	

#### 4.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu.</p> <p>Visi pedagogi ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.</p> <p>Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu - resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienai vajadzībām.</p>	
<p>Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums.</p>	<p>Veicināt visus pedagogus kursus apgūt nepieciešamās digitālās prasmes un iemaņas,</p>

<p>Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt, tomēr tā lielākoties ir atsevišķu pedagogu iniciatīva, nevis izglītības iestādē vispārpieņemta prakse.</p> <p>Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes procesu uzlabošanai tiek ieviestas un izmantotas digitālās sistēmas elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku informēšanai. Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam.</p> <p>Lielākajai daļai izglītības iestādes darbinieku darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.</p>	<p>lai pilnvērtīgi darbotos un iesaistītu tās mācību procesā.</p> <p>Mudināt pedagogus uzdrīkstēties bērniem uzticēt patstāvīgam darbam digitalās ierīces.</p>
<p>Izglītības iestādē pieejamie resursi un iekārtas tiek regulāri izmantotas. Izglītības iestādes vadība sniedz pedagogiem atbalstu, lai pedagogi mācību procesā un ārpus tā izmantotu dažādas iekārtas un resursus. Tiek piedāvāti un apmeklēti atbilstoši kursi. Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie nodarbību laikā (bērni pieaugušo vadībā) lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.</p>	
<p>Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu - mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra. Kā liecina aptaujas dati, mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā.</p>	

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Savstarpējās rotaļnodarbību vērošanas rezultātā tiek pilnveidotas pedagogu kompetences, kas tieši ietekmē mācīšanas kvalitāti. Līdz ar to tiek paaugstināti bērnu sasniegumi, par ko liecina summatīvās vērtēšanas rezultāti</p>	<p>Radīt iespēju pedagogiem biežāk vērot kolēģu nodarbības.</p>

Pedagogi un iestādes vadība izmanto vērtēšanas kārtību izglītības procesā, kas nodrošina katra izglītojama izaugsmi. Pedagogi izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.	Nepieciešams turpināt Eliis izmantošanu, kā oficiālā informācijas aprites līdzekļa nozīmību vecāku vidū, iesaistot vecākus vērtēšanas procesā.
---	--

**Informācija par izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms).**

Kritērijs	IKVD uzdevumi
<b>Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”.</b>	Iesaistot visas mērķgrupas, ir nepieciešams precīzi definēt kvalitātes mērķus, nosakot izmērāmus kvantitatīvos indikatorus, efektīvai darba plānošanai un sasniegto rezultātu izvērtēšanai. <i>Izpildes termiņš – līdz 2024.gada 1.septembrim. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>
<b>Uzdevuma izpilde.</b>	2023./2024.m.g. pašnovērtējuma ziņojuma tapšanā ir iesaistītas visas iestādes mērķgrupas – tehniskais un pedagoģiskais personāls un vecāki. Ir veiktas aptaujas par visiem izvērtētajiem kritērijiem, kuras rezultāti ir arī atspoguļoti šajā ziņojumā.
<b>Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”.</b>	Ir nepieciešams pašvērtējuma ziņojuma datu ieguvei izmantot dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes, tostarp, aptaujas. <i>Izpildes termiņš – līdz 2025.gada 1.septembrim. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>
<b>Uzdevuma izpilde.</b>	Jau šajā ziņojumā izmantoti veiktās aptaujas un individuālo sarunu dati. Nodarbību vērošanu turpināsim pastiprināti veikt arī visu 2024./2025.m.g.
<b>Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”.</b>	Ir nepieciešams nodrošināt iekšējo normatīvo aktu atbilstību spēkā esošiem Ministru kabineta noteikumiem. <i>Izpildes termiņš – līdz 2024.gada 1.septembrim. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>
<b>Uzdevuma izpilde.</b>	Pārbaudīti visi iestādes iekšējie normatīvie akti. Ir aktualizēti un nomainīti spēkā esošo MK noteikumu nr. tajos.

<b>Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”.</b>	Ir nepieciešams pilnveidot mācīšanas un mācīšanās procesu: samazinot frontālo darbu un ne mazāk kā 60% nodarbību realizējot individualizētu, diferencētu un/vai personalizētu pieeju, ņemot vērā izglītojamo spējas un intereses. <i>Izpildes termiņš - 2027.gada 1.septembris, izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2025.gada 1.novembrim.</i>
<b>Uzdevuma izpilde.</b>	Nodrošināt pedagogiem kursus ,pieredzes apmaiņas pasākumus, nodarbību vērošanu, lai pilnveidotu izpratni par diferencētu un/vai personalizētu pieeju, ņemot vērā izglītojamo spējas un intereses.

## 6. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

6.1 Projekta īsa anotācija un rezultāti.

## 7. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

(Izglītības programmu īstenošanai).

## 8. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

\* Nodrošināt drošu, izglītojamo dotumiem, vajadzībām, interesēm un veselības stāvoklim atbilstošu vidi pirmsskolas izglītības programmā noteikto mērķu un uzdevumu īstenošanai.

\* Pievērst uzmanību bērna labsajūtai gan pirmsskolā, gan ģimenē, meklējot risinājumus dažādu problēmsituāciju risināšanā, nepieciešamības gadījumā iesaistot atbildīgos dienestus.

\* Agrīnā bērnu vajadzību diagnostika, individuālo mācību plānu izveide un īstenošana;

## Citi sasniegumi

Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

\*Izglītojamie kļuvuši patstāvīgāki, aktīvāk iesaistās risinājumu meklējumos, spēj pamatot savu darbību un rīcību

\*Regulārais mācību darbs svaigā gaisā nostiprinājis viņu veselību.

